

INNOVATIETRAJECT LEERLOOPBAAN NBMV'S

VERSLAG SESSIE 2
UITDAGINGEN en VERANDERING
IN KAART
29/06/2021



HUB
ONTWIKKELEN
IN DIVERSITEIT

SESSIE 2: Uitdagingen en gewenste verandering helder zetten

- Wie was erbij?
- Verandering in beeld: Welke 4 dimensies van verandering zijn relevant?
- Rijk beeld van de uitdagingen
- 3 domeinen van verandering waarop we willen inzetten

AGENDA MEETING





1. WIE WAS ERBIJ?

Steven Delarue
Onderwijscentrum Gent
(Stad Gent)



Floor Verhaeghe
CESSMIR (UGent)



Sarah Verdonck
Vervolgschoolcoach
VISO



Laura Naessens
Minor Ndako



Cindy Rijsselaere
projectcoördinator Reno
(Stad Gent)



Joëlle Goeminne
OCMW Ankerkracht



*Werkpunt: meer
diversiteit betrekken
in dit verhaal!*

DEELNEMERS SESSIE

2. VERANDERING IN BEELD

VRAAG: In welke van de 4 onderstaande dimensies van verandering denk je dat we het meest impact kunnen hebben voor ons thema? Wanneer hebben we het gevoel dat het probleem is opgelost?

	INTERN	EXTERN
INDIVIDUEEL	Persoonlijke verandering	Relaties/samenwerking veranderen
COLLECTIEF	Gezamenlijke patronen in gedrag en denken veranderen	Structuren en procedures veranderen

VERANDERING IN BEELD

	Persoonlijke verandering	Gezamenlijke patronen in gedrag en denken veranderen	Relaties/samenwerking veranderen	Structuren en procedures veranderen
Wat moet veranderen voor wie?	<p>INTRINSIEKE MOTIVATIE bij NBMV om naar school te gaan – ze zien de meerwaarde ervan</p> <p>invloed</p>	<p>Geen VOOROORDELEN meer over de jongeren bij</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten: tonen respect voor de jongeren (! vaag begrip) - NBMV zelf 	<p>AFSTEMMING tussen al het aanbod, tussen school en werk</p> 	<p>Een waaier aan KEUZEMOGELIJKHEDEN (studies) voor ex-OKAN-ers</p> 
Bemerkingen	<p>Overgang school – werk (in thuisland) – school (hier) is moeilijk.</p> <p>Elke jongere is anders => veel verschillende factoren</p>	<p>Moeilijkste om te veranderen?</p> <p>Perspectieven en attitudes moeten veranderen</p>	<p>Aanbod van het vervolgonderwijs bestaat nu uit eilandjes: deeltijds onderwijs, buitengewoon onderwijs, ...</p> 	<p>Elke jongere is anders</p>

VERANDERING IN BEELD

3. UITDAGING IN BEELD

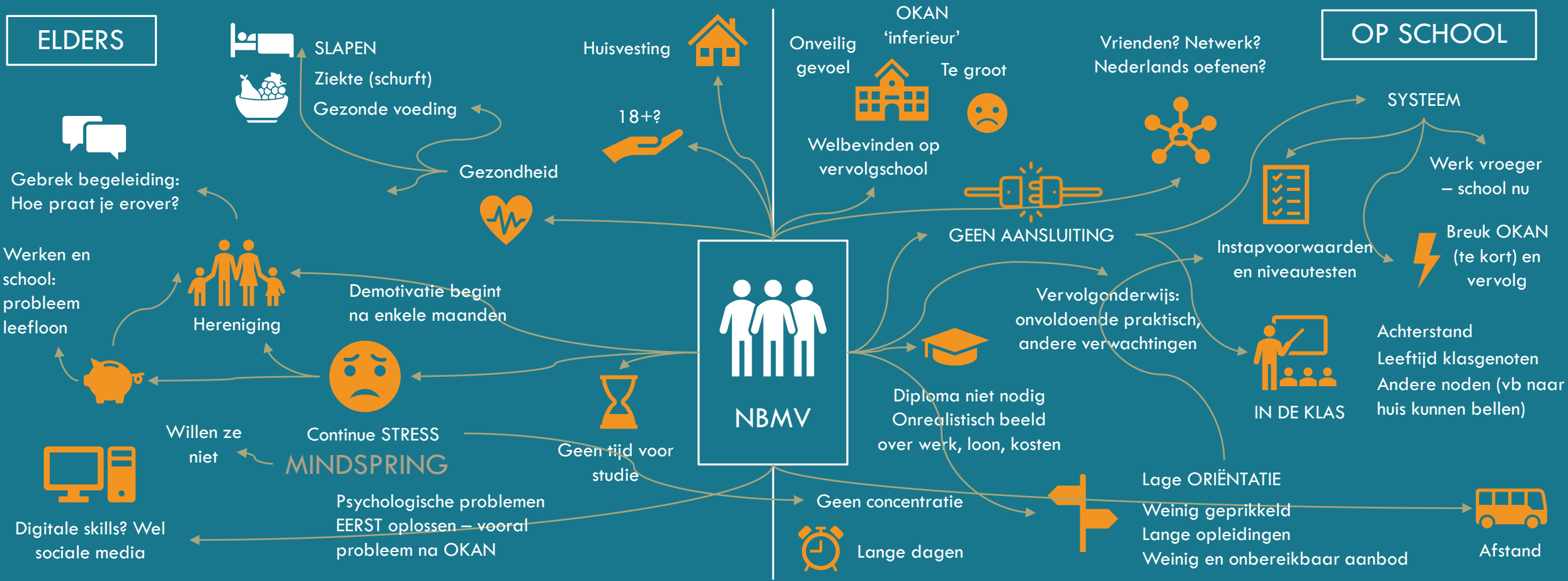
Dit beeld is ontstaan op basis van individuele bevragingen van de leden van de trekkersgroep en bevragingen bij de doelgroep:

- Groepssessie bij VISO
- Individuele bevraging door begeleiders bij RENO en SOI

UITDAGINGEN IN BEELD

ELDERS

OP SCHOOL



UITDAGINGEN IN BEELD

4. DOMEINEN VAN VERANDERING

We kiezen samen 3 DOMEINEN

VRAAG: Welke gedragsverandering willen we zien bij welke actoren? Welke voorwaarden willen we anders zien in het leven van de doelgroep of in de maatschappij?

DOMEINEN VAN VERANDERING

DOMEIN 1: VERVOLGSCHOLEN SLUITEN AAN BIJ NODEN VAN NBMV

WAT willen we dat ze doen?

- Inzetten op taal en welbevinden
- Flexibiliteit tonen (Nederlands + BENO, ...)
- Speelveld verdelen
- Capaciteit organiseren: Wat doe je zelf intern? Waarvoor bestaat hulp?

HOE kunnen we hen helpen?

- Expertise uit OKAN binnenbrengen (gebeurt al veel)
- Responsabiliseren
- Sensibiliseren
- Middelen helpen vinden?

WIE zijn stakeholders?

- Vervolgscholen (71 in Gent)
- OKAN
- OCG
- ...

DOMEIN 2: NMBV KRIJGEN GEDEELDE BEGELEIDING ROND WELBEVINDEN

WAT willen we dat er gebeurt?

- Opvolging op lange termijn (ook na 18 jaar)
- Welbevinden verbetert
- Inzetten op individuele noden en attitudes
- Samen oorzaken zoeken

HOE kunnen we hen helpen?

- Iedereen samenbrengen die met jongere in aanraking komt (netwerk)
- Voogden beter ondersteunen met methodieken?

WIE zijn stakeholders?

- CLB
- Voogden
- Vervolgschoolcoaches
- NAFT-trajecten
- ...

DOMEIN 3: NBMV KUNNEN WERK EN SCHOOL COMBINEREN

WAT willen we dat er gebeurt?

- Geen drempels voor stageplaatsen
- Geen talige drempels
- Aan te vullen! ...

HOE kunnen we hen helpen?

- Aanbieden van afgestemde school-werk-combinatie
- Buddywerking?

WIE zijn stakeholders?

- Scholen
- Werkplekken en/of bedrijven
- Duo for a job